**Урок 1.**

**Данный урок – урок открытия нового знания.** Он связан с предыдущими уроками, на которых дети знакомились с составом изученных чисел, учились записывать соответствующие равенства, дети понимают смысл переместительного свойства сложения, знают название чисел при сложении. Данный урок работает на последующие уроки, на которых продолжится работа по составу чисел.

Систематическая и целенаправленная работа с использованием здоровьесберегающих технологий помогает нам добиваться глубоких и прочных знаний, а главное вызывает интерес к изучению предмета. Поэтому во время урока выделяла этапы, которые проходят сидя – стоя, в движении. Цели данного урока соответствуют его содержанию, уровню сформированности УУД. Структура урока позволила использовать разные формы работы: фронтальную, в парах, групповую, самостоятельную. Для решения задач урока использовались методы:

- учебный диалог

- частично - поисковый

- метод наблюдения

- поиск информации

-сравнение

- практический

На протяжении всего урока проходило развитие **познавательной мотивации** на основе эмоциональной активности (стихи, пословицы, ИКТ). Использование здоровьесберегающих технологий является актуальным, так как наше МО работает над внедрением этих технологий в учебную и внеурочную деятельность учащихся. Данный урок был показан на заседании РМО учителей начальных классов.

Название УМК: «Гармония» Н.Б. Истомина, Математика, \_учебник для 1 класса. Смоленск «Ассоциация XXI век» 2011.

**Предмет математика**

**Тема урока**: \_**Состав числа 7.**

**Место и роль урока в изучаемой теме**. Урок связан с предыдущими уроками, на которых дети знакомились с составом изученных чисел, учились записывать соответствующие равенства, дети понимают смысл переместительного свойства сложения, знают название чисел при сложении. Данный урок работает на последующие уроки, на которых продолжится работа по составу чисел.

**Тип урока**: Урок «открытия» нового знания

**Цель урока**: познакомить учащихся с составом числа 7.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Содержание**  **учебного материала** | **Методы и**  **приёмы работы** | **Формы организации**  **учебной деятельности** | **Содержание**  **деятельности**  **учителя** | **Содержание**  **Деятельности учащихся** | **Формирование**  **УУД** |
| **Мотивация учебной деятельности** | 2 | Ну- ка, проверь, дружок, ты готов начать урок? Всё ль на месте, всё в порядке? Книжки, ручка и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Все расселись по местам? Никому не тесно? Обещаю, что у нас будет интересно. Будем мы писать, считать и решать задачи. Чтоб сегодня, как всегда в руки шла удача. Сегодня на уроке мы совершим увлекательное путешествие в мир здоровья.  - И сейчас вас приглашаю, урок здоровья посетить. Чтоб сегодня вы узнали, как здоровье сохранить. К нам сегодня пришли гости, а вот какие, вы сами скажите, а поможет нам в этом компьютер.  Как одним словом назвать гостей? | Стихи. Учебный диалог. | Коллективная | Настраивает учащихся на работу. | Проверяют готовность урока.  Учащиеся работают за компьютером.  -Это овощи.  Овощи полезны витаминами. | Личностные УУД. |
| **Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднении в пробном учебном действии.** | 5 | Овощи принесли нам свои задания. Первое задание принесла капуста. Что мы знаем о капусте?  Счёт то о до 6  Счёт от 8 до 3  Какое число идёт за числом 7?  Какое число стоит перед числом 8?  Какое число стоит между числами 3 и 5?  2 задание нам приготовил огурец. Что знаете про огурец?  Вы должны рассмотреть рисунки и обсудить и сделать вывод. | Учебный диалог  Частично - поисковый | Фронтальная  Работа в группах | Обеспечивает  положительную  реакцию детей  на творчество  товарищей.  Подводит детей к формулированию  проблемы | Стихотворение про капусту. Как одела 100 рубах, захрустела на зубах. Дети считают от 0 до  Я огурчик для салата. Ешьте дети огурец, будете здоровы.  Проблема нашего урока – число 7. | Познавательные УУД:  извлечение информации  Познавательные УУД: построение высказывания, формулирование вывода на основе анализа. Коммуникативные УУД.  Регулятивные УУД |
| **Реализация проекта выхода из затруднения.**  **Физминутка** | 5  1 | **3 задание приготовил помидор.**  - По какому признаку можно разделить фигуры на 2 группы?  - Какое равенство можно записать?  Какое свойство работает?  -Как называются числа при сложении?  Какой вывод сделаем?  Пока мы с вами работали, наши овощи разбежались. Вам надо «собрать овощи глазками» | Учебный диалог  Использование музыки. | Фронтальная | Подводит детей  к формулированию вывода | Распределяют фигуры по признакам: форме, цвету, количеству.  И я томат, вам очень рад. Я полон витаминов, несу здоровья я заряд.   1. По цвету.   1+6=7Дети работают на компьютере.  6+1=7  Переместительное. Слагаемое. Слагаемое. Сумма.  Число 7 – то 1 и 6. 6 и 1.  2.По размеру.  3+4=7 4+3=7 | Познавательные :интерес к изучаемому предмету. Умение группировать предметы по признакам (цвету, размеру, форме) |
| **Историческая справка.** | 3 | 4 задание вам принесла редиска. Обмен информацией.  Число 7 имело магическое значение. Раньше знахари заваривали больным 7 трав и советовали пить больному человеку 7 дней. А ещё человек познаёт окружающий мир через 7 отверстий. Какие это отверстия.  А как сейчас мы называем эти отверстия?  А где мы с вами встречались с органами чувств?  А где мы в жизни встречаемся с числом 7?  Какие источники помогли вам в поиске информации? | Использование ИКТ  Поиск информации |  | Побуждает к высказыванию своего мнения. | Дети выходят и считают отверстия:  2 уха, 2 глаза, 2 ноздри и 1 рот.  Органы чувств.  На уроке окружающий мир.  7 нот, 7 цветов радуги. «Волк и 7 козлят», «Белоснежка и 7 гномов»  Художественные книги, энциклопедия. | Познавательные УУД: связь с жизнью.  Познавательные УУД: умение находить информацию. |
| **Первичное закрепление с проговариванием.**  **Физминутка – коррекция зрения.** | 7  1 | **5 задание принесла свёкла.** Что хотитесказать о свёкле? Работа по учебнику,самостоятельная работа. Вы будете работать **в парах.**  №232  Чем похожи рисунки? Чем они отличаются?  №233. | Метод сравнения  анализа | Работа в парах | Организует  Беседу по  уточнению | Кто свёклу добудет, тот здоровым, сильным будет.  Дети находят сходства и отличия рисунков. Доказывают.  Установление соответствия. | Познавательные УУД**:** интерес к предмету,  умение высказывать своё суждение, обосновывать свой выбор. |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** | 5 | А теперь выпоработаете самостоятельно**.** Сколько кружков закрыто?Вставьчисла в окошки. | наблюдение | Самостоятельная работа | Организует  самопроверку | Дети работают самостоятельно. Осуществляют самопроверку по эталону.  После выполнения второго задания – взаимопроверка | **РУУД:** умение самостоятельно составлять план действия, осуществлять самопроверку. |
| **Включение в систему знаний. Повторение.** | 4 | 6 задание принёс лук. Что знаете о луке?  7 – это 6 и.. 7 – это 4 и… 7 – это 5 и…  Работа в парах. Геометрический материал.  Выбрать пары отрезков сумма длин которых равна 7см. | Практический метод | Фронтальная | Работа в парах | Акцентирует  внимание на  конечных  результатах  учебной  деятельности | Формирование ИКТ компетенции. Коммуникативные УУД:  Умение работать в парах,  уважать чужую точку зрения. |
| **Рефлексия** | 2 | 7 задание принесла морковь. Какую проблему решали на уроке? Кому скажите спасибо. Почему? Объясните.  У вас лежат флажки трёх цветов. Возьмите красный флажок, если вы работали активно, синий – не очень, жёлтый, если вы были не активны.  Вручение детям жетонов. | Учебный диалог | фронтальная | Побуждает  учеников к  оценке работы | Я морковь полезная, на солнышке созрела я.  Ученики оценивают свою работу и работу своих товарищей. | **Регулятивные:** умениеадекватно оценивать себя и других. |