**Тема урока:** Площадь и периметр прямоугольника**.**

**Цель.**. Научиться решать задачи с понятиями «площадь», «периметр», используя различные способы нахождения периметра и устанавливая связь между длиной и шириной прямоугольника

**Задачи урока**

**-** учащиеся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле;

- решать задачи изученных видов;

- пользоваться таблицей умножения и деления;

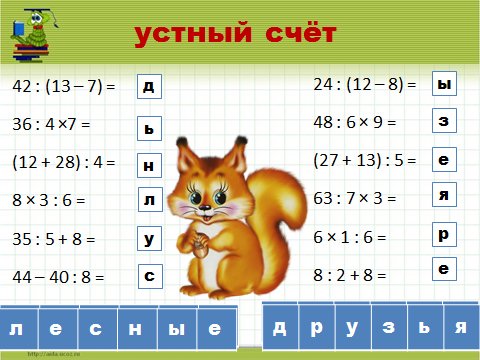
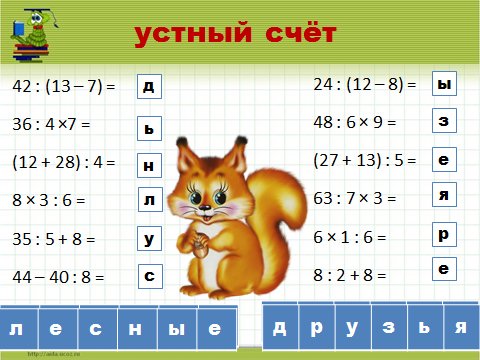
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;

- слушать других и принимать иную точку зрения.

Оборудование: компьютер, экран, проектор, программное обеспечение, карточки для индивидуальной работы, для работы в парах.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.Введение в учебную деятельность**  Мотивационный этап.  **Слайд № 1** | -- Ребята, посмотрите, все ли у вас готово к уроку математики?  Солнце красное проснулось,  В гости к нам пришло с утра,  Всем ребятам улыбнулось:  Начинать урок пора!  --Вас ждет множество удивительных открытий. Оцените, с каким настроением вы пришли на урок (показ смайликов нужного настроения). | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Показывают сигналами (смайликами) своё настроение. | Регулятивные (самооценка) |
| **2.** **Мобилизующий этап**  **Слайд № 2**.  **Слайд № 3.** | -- Посмотрите на доску, что это? (геометрические фигуры)  -- Что в них необычного? (на них изображены лица)  -- На какие две группы по этому признаку их можно разделить? (лица веселые и грустные)  --Посмотрите внимательно, запомните.  -Закройте глаза.  -Что изменилось? (остались фигуры веселые, радостные)  -Какое настроение они дарят?  -Я тоже желаю вам хорошего настроения!  **ДЕВИЗ:** Все за одного.  А один за всех,  Тогда и в деле будет успех.  -Прочитайте.  -Посмотрите на доску снова.  -Какая фигура лишняя? (пятиугольник)  -Сколько углов у пятиугольника?  -Пять! Я желаю вам получать побольше пятерок!  -Какие фигуры остались?  -Как их можно назвать?  -Что такое прямоугольник?  -Докажите.  -Назовите свойства сторон прямоугольника. (противоположные стороны) | Учащиеся настраиваются на рабочий лад. | Коммуникативные УУД. |
| **3.Введение в тему.**  Постановка учебной задачи    **Слайд № 4**  **Слайд № 5** | -- Давайте определим тему нашего урока.  -- Какие цели поставим перед собой?  (**научиться**, **закреплять, совершенствовать, формировать)**  -- Из каких частей-этапов составим урок? | Определяют тему урока.  Ставят перед собой задачи урока и цели урока (карточки со словами выставляют на доску: **закреплять, совершенствовать, формировать).**  Планирование работы на уроке. | Регулятивные  (способность организовать свою деятельность)  Целеполага-ние |
| **4.Актуализация знаний**  Подготовительные упражнения.  **Слайд № 6**  Индивидуальная работа.  **Слайд № 7**  **Слайд № 8**  **Слайды № 9-10** | 1. **Устный счет.**   –Что необходимо знать для того, чтобы хорошо решать выражения на умножение и деление чисел?  1)Работа в группах по карточкам (табличные случаи умножения, сложение и вычитание).     |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 4 | 8 | 39 | 10 | 6 | 12 |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 7 | 1 | 15 | 72 | 63 | 27 |  1. 2) Занимательные задачи (на умножение и деление)  * Зайцы по лесу бежали,   Волчьи следы по дороге считали.  Стая большая волков здесь прошла.  Каждая лапа в снегу их видна.  Оставили волки 20 следов.  Сколько, скажите, здесь было волков?  (20 : 4 = 5)   * На птичьем дворе гусей дети кормили,   Целыми семьями их выводили,  Всего было 7 гусиных семей,  В каждой семье по 8 детей,  Сколько деток-гусей собрались за обедом?  8 \* 7 = 56  3). Геометрия.  -- А теперь нам нужно будет вычислить площадь прямоугольника.  -- Давайте обратимся к словарю Владимира Даля.  -- В жизни мы очень часто встречаемся с этим понятием.  -- Допустим, чтобы покрасить пол, мы должны знать, сколько краски понадобится. А для этого нужно вычислить площадь.  -- Давайте вспомним, что такое площадь?  -- Как найти площадь прямоугольника? | Работа в группах.  Каждая группа совещается, а потом выбранный ученик докладывает, как группа решила задачу.  Выслушав все группы, учитель открывает запись слайда «Проверь себя!», ребята проверяют своё решение, разбираются ошибки и устраняются. | Коммуника-тивные УУД.  Познаватель-ные УУД. |
| **5.Работа по теме урока.**  **Слайды №11-12**  **Слайд № 13**  **Слайд № 14**  **Слайд № 15-16** | 1) **Нахождение площади и периметра прямоугольника.**  -- У вас на столах синие прямоугольники. Вычислите их площадь.  -- Как это сделаете? (нужны измерения)  -- Сверьте свои решения с записями на доске.    -- Какие задачи можно решить, используя данные измерения?  (вычислить периметр разными способами)  **2). Решение задачи**.  **Длина участка прямоугольной формы 12 м, а его ширина - 10 м.**  -- Что вы прочитали? Можно ли этот текст назвать задачей? Докажите.  -- Какие бы вопросы вы поставили к ней?  -- Решите самостоятельно.  -- Сверьтесь с доской.  **3) Физминутка.**  -- Выполним несколько упражнений.  --Сейчас я покажу вам геометрические фигуры. Покажите точно такие же, используя ваши руки в парах.    **4). Решение задач.**  -- Работа по учебнику: стр. 5, задачи №№ 4, 5 | Работа коллективная.  Начать коллективно, закончить самостоятельно  Самостоятельно с последующей проверкой  «Не забывай оценить себя!»  Индивидуальная работа.  Групповая работа с последующей проверкой. | Общеучебные  УУД,  Познавательные УУД.  Регулятивные (способность принимать и сохранять цели).  Коммуникативные УУД.  Общеучебные  УУД,  Познавательные УУД.  Регулятивные (способность принимать и сохранять цели). |
| **6.Величины**  **Слайды №17-18** | **Тест.**  14 см2 =… мм2  а). 140мм2 б). 1400мм2 в). 104мм  7дм2 4см2 = … см2  а). 74см2 б). 740см2 в). 704см2  975дм2 =…м2…дм2  а). 9м2 75дм2 б). 97м2 5дм2 в). 16м24дм2 | Повторение  Величины  Самостоятельная работа | Общеучебные  УУД,  Познаватель-ные УУД. |
| **7.Итог урока.**  **Слайд № 19**  **Слайд № 20** | 1).Какая величина была главной хозяйкой нашего урока?  Площадь и периметр какой фигуры мы научились находить?  Как найти площадь прямоугольника?  Как найти периметр прямоугольника ?  Какими единицами измеряли площадь? Периметр?  Что такое см² ?  2).Продолжи мои предложения:  -Я понял, что…  -Было интересно…  -Было трудно…  -Мне захотелось…  У меня получилось…  На следующем уроке мы…… |  | Регулятивные  (оценка, волевая саморегуля-ция)УУД. |
| **8. Домашнее задание**  **Слайд № 21** | **учебник:**  **стр. 5, № 7.** |  |
| **9.Рефлексия.**  **Слайд № 22** | --Возьмите смайлики и покажите своё настроение.  -- А теперь мы снова побываем у нашей ёлочки, теперь к Деду Морозу, Снегурочке и Снеговику пришли на праздник наши гости урока – лесные друзья, а лесная красавица ещё не наряжена.  Возьмите ёлочные шары и нарядите ёлку.  Теперь всё в лесу к празднику готово. Животные будут рады. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 8 | 39 | 10 | 6 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 8 | 39 | 10 | 6 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 1 | 15 | 72 | 63 | 27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 1 | 15 | 72 | 63 | 27 |