**Тема урока:** Площадь и периметр прямоугольника**.**

**Цель.**. Научиться решать задачи с понятиями «площадь», «периметр», используя различные способы нахождения периметра и устанавливая связь между длиной и шириной прямоугольника

**Задачи урока**

 **-** учащиеся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле;

- решать задачи изученных видов;

- пользоваться таблицей умножения и деления;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;

- слушать других и принимать иную точку зрения.

 Оборудование: компьютер, экран, проектор, программное обеспечение, карточки для индивидуальной работы, для работы в парах.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.Введение в учебную деятельность**Мотивационный этап.**Слайд № 1** | -- Ребята, посмотрите, все ли у вас готово к уроку математики? Солнце красное проснулось, В гости к нам пришло с утра, Всем ребятам улыбнулось: Начинать урок пора!--Вас ждет множество удивительных открытий. Оцените, с каким настроением вы пришли на урок (показ смайликов нужного настроения).  | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Показывают сигналами (смайликами) своё настроение. | Регулятивные (самооценка) |
| **2.** **Мобилизующий этап****Слайд № 2**.**Слайд № 3.** | -- Посмотрите на доску, что это? (геометрические фигуры)-- Что в них необычного? (на них изображены лица)-- На какие две группы по этому признаку их можно разделить? (лица веселые и грустные)--Посмотрите внимательно, запомните.-Закройте глаза.-Что изменилось? (остались фигуры веселые, радостные)-Какое настроение они дарят?-Я тоже желаю вам хорошего настроения!**ДЕВИЗ:** Все за одного. А один за всех, Тогда и в деле будет успех.-Прочитайте.-Посмотрите на доску снова.-Какая фигура лишняя? (пятиугольник)-Сколько углов у пятиугольника?-Пять! Я желаю вам получать побольше пятерок!-Какие фигуры остались?-Как их можно назвать?-Что такое прямоугольник?-Докажите.-Назовите свойства сторон прямоугольника. (противоположные стороны) | Учащиеся настраиваются на рабочий лад. | Коммуникативные УУД. |
| **3.Введение в тему.**Постановка учебной задачи**Слайд № 4****Слайд № 5** | -- Давайте определим тему нашего урока.-- Какие цели поставим перед собой?(**научиться**, **закреплять, совершенствовать, формировать)**-- Из каких частей-этапов составим урок? | Определяют тему урока.Ставят перед собой задачи урока и цели урока (карточки со словами выставляют на доску: **закреплять, совершенствовать, формировать).**Планирование работы на уроке. | Регулятивные(способность организовать свою деятельность)Целеполага-ние |
| **4.Актуализация знаний**Подготовительные упражнения.**Слайд № 6**Индивидуальная работа.**Слайд № 7****Слайд № 8****Слайды № 9-10** | 1. **Устный счет.**

–Что необходимо знать для того, чтобы хорошо решать выражения на умножение и деление чисел?1)Работа в группах по карточкам (табличные случаи умножения, сложение и вычитание).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 8 | 39 | 10 | 6 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 1 | 15 | 72 | 63 | 27 |

1. 2) Занимательные задачи (на умножение и деление)
* Зайцы по лесу бежали,

 Волчьи следы по дороге считали. Стая большая волков здесь прошла. Каждая лапа в снегу их видна. Оставили волки 20 следов. Сколько, скажите, здесь было волков? (20 : 4 = 5)* На птичьем дворе гусей дети кормили,

 Целыми семьями их выводили, Всего было 7 гусиных семей, В каждой семье по 8 детей, Сколько деток-гусей собрались за обедом?  8 \* 7 = 56 3). Геометрия.-- А теперь нам нужно будет вычислить площадь прямоугольника.-- Давайте обратимся к словарю Владимира Даля. -- В жизни мы очень часто встречаемся с этим понятием.-- Допустим, чтобы покрасить пол, мы должны знать, сколько краски понадобится. А для этого нужно вычислить площадь.-- Давайте вспомним, что такое площадь?-- Как найти площадь прямоугольника?   | Работа в группах.Каждая группа совещается, а потом выбранный ученик докладывает, как группа решила задачу.Выслушав все группы, учитель открывает запись слайда «Проверь себя!», ребята проверяют своё решение, разбираются ошибки и устраняются. | Коммуника-тивные УУД.Познаватель-ные УУД. |
| **5.Работа по теме урока.****Слайды №11-12****Слайд № 13****Слайд № 14****Слайд № 15-16** | 1) **Нахождение площади и периметра прямоугольника.**-- У вас на столах синие прямоугольники. Вычислите их площадь. -- Как это сделаете? (нужны измерения)-- Сверьте свои решения с записями на доске. -- Какие задачи можно решить, используя данные измерения?(вычислить периметр разными способами)**2). Решение задачи**.**Длина участка прямоугольной формы 12 м, а его ширина - 10 м.**-- Что вы прочитали? Можно ли этот текст назвать задачей? Докажите.-- Какие бы вопросы вы поставили к ней?-- Решите самостоятельно.-- Сверьтесь с доской.**3) Физминутка.**-- Выполним несколько упражнений.--Сейчас я покажу вам геометрические фигуры. Покажите точно такие же, используя ваши руки в парах. **4). Решение задач.**-- Работа по учебнику: стр. 5, задачи №№ 4, 5   | Работа коллективная.Начать коллективно, закончить самостоятельноСамостоятельно с последующей проверкой«Не забывай оценить себя!»Индивидуальная работа. Групповая работа с последующей проверкой. | ОбщеучебныеУУД,Познавательные УУД.Регулятивные (способность принимать и сохранять цели).Коммуникативные УУД. ОбщеучебныеУУД,Познавательные УУД.Регулятивные (способность принимать и сохранять цели). |
| **6.Величины****Слайды №17-18** | **Тест.** 14 см2 =… мм2а). 140мм2 б). 1400мм2 в). 104мм 7дм2 4см2 = … см2а). 74см2 б). 740см2 в). 704см2 975дм2 =…м2…дм2а). 9м2 75дм2 б). 97м2 5дм2 в). 16м24дм2 | Повторение Величины Самостоятельная работа | ОбщеучебныеУУД,Познаватель-ные УУД. |
| **7.Итог урока.****Слайд № 19****Слайд № 20** | 1).Какая величина была главной хозяйкой нашего урока?Площадь и периметр какой фигуры мы научились находить? Как найти площадь прямоугольника?Как найти периметр прямоугольника ?Какими единицами измеряли площадь? Периметр?Что такое см² ?2).Продолжи мои предложения:-Я понял, что…-Было интересно…-Было трудно…-Мне захотелось…У меня получилось…На следующем уроке мы…… |  | Регулятивные(оценка, волевая саморегуля-ция)УУД. |
| **8. Домашнее задание****Слайд № 21** | **учебник:****стр. 5, № 7.** |  |
| **9.Рефлексия.****Слайд № 22** | --Возьмите смайлики и покажите своё настроение.-- А теперь мы снова побываем у нашей ёлочки, теперь к Деду Морозу, Снегурочке и Снеговику пришли на праздник наши гости урока – лесные друзья, а лесная красавица ещё не наряжена.Возьмите ёлочные шары и нарядите ёлку.Теперь всё в лесу к празднику готово. Животные будут рады.  |  |

 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 8 | 39 | 10 | 6 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 8 | 39 | 10 | 6 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 1 | 15 | 72 | 63 | 27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 1 | 15 | 72 | 63 | 27 |